

Table 3

**L'ergonomie scolaire pour une education de qualite
chez les élèves algeriens**

Rachid Khelfane, LSET, UMMTO, Algérie

Louisa Marouf, LSET, UMMTO, Algérie

L'ergonomie scolaire pour une éducation de qualité chez les élèves algériens

Professeur KHELFAANE Rachid , Professeure MAROUF
Louisarachidkh67@yahoo.fr/louisamarouf@yahoo.fr
Laboratoire Société-Education-Travail SET Université Mouloud Mammeri de Tizi-
Ouzou, Algérie

Résumé

La communication porte sur l'apport de l'ergonomie scolaire comme réponse à la réduction des inégalités au sein des écoles .Il s'agit des conditions de travail des élèves : de l'architecture scolaire, de l'ambiance physique au sein des écoles (bruit, éclairage, ambiance thermique...), du mobilier scolaire, du poids du cartable ainsi que les rythmes scolaires.

Les résultats de quelques études diagnostics réalisées dans des écoles primaires, (Khelfane, Ouanes,2016 ; Khelfane, Bouzourane, 2020 ; Marouf, Khelfane, Douga, Testu,2008 ; Marouf, Lasli,2015 ; Marouf, Noufel, 2015 ; Marouf, Saad ,2022, montrent que le concept de bonnes conditions de travail dans l'établissement scolaire n'est pas intégré et compris comme préalable à l'efficacité des situations scolaires, les méthodes d'intervention ergonomique sont inexistantes dans l'analyse des situations de travail scolaire.

Il ressort des études de Khelfane, Ouanes, 2016; khelfane, Bouzourane, 2020, que l'ergonomie n'est pas intégrée généralement dans les projets de construction des écoles, et que la dimension architecturale est réduite à avoir des bâtiments avec des classes . Les conditions physiques (bruit, éclairage...) sont difficiles avec des normes nationales souvent inférieures aux normes internationales.

En général, le mobilier scolaire utilisé dans l'école primaire est de type table- banc, c'est un mobilier classique peu confortable avec des normes parfois très anciennes. Pour le poids du cartable, il dépasse largement la norme de 10 % du poids de l'élève, de plus différents types de cartable sont utilisés, certains sont dangereux pour la santé des élèves.

Les études sur les rythmes scolaires, Marouf, Khelfane, Douga, Testu,2008 ; Marouf, Lasli,2015 ; Marouf, Noufel, 2015 ; Marouf, Saad ,2022, révèlent que les rythmes et les besoins des élèves ne sont pas respectés d'où la nécessité de revoir les emplois du temps dans le respect des données chronobiologiques et chronopsychologiques, afin de garantir le bien-être et la réussite scolaire des élèves.

Mots clés : ergonomie scolaire, conditions de travail, architecture scolaire, rythmes scolaires, inégalités au sein de l'école.

-Bibliographie :

1. Khelfane, R. (2007).Cas de conditions de travail. Communication à la journée organisée par l'équipe de recherche psychologie sociale. Journée d'étude organisée à l'UFR arts et Sciences Humaines. Tours ,France.
2. Khelfane,R. (2012).Conditions de travail dans l'entreprise algérienne, colloque international l'ergonomie et son rôle dans la prévention et le développement des pays en voie de développement, université d'Alger2.
3. Khelfane,R. (2014). Charge mentale au travail, colloque international applications de l'ergonomie dans les pays en voie de développement, université d'Alger2.
4. Marouf,L,. Khelfane,R. (2016).Etude de l'organisation du temps scolaire et extrascolaire des élèves Algériens âgés de 10-11ans . 18ème congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'éducation AMSE. Université Anadolo , Eskisehir, Turquie.
5. Marouf,L,. Khelfane,R. (2016).Rythmes scolaires en Algérie : Variations journalières et hebdomadaires de l'attention. 18ème congrès international de l'Association Mondiale des Sciences de l'éducation AMSE .Université Anadolo , Eskisehir, Turquie.
6. Marouf,L. Khelfane,R .(2016). Chronopsychologie et échec scolaire, Ouvrage collectif «les jeunes, l'école et l'éducation, présentations, pratiques et enjeux » sous la direction du Pr Abla ROUAG-DJENIDI, Editions l'harmattan . ISBN: 978-2-343-09495-3